

**DJEČJI VRTIĆ VRAPČE**

**ZAGREB, NIKOLE GORJANSKOG 7**

**KLASA: 601-02/22-01/95**

**URBROJ: 251-625-04**

**Zagreb, 29.09.2022. godine**



## **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA VRAPČE**

**Za pedagošku godinu 2022./2023.**

**Zagreb, rujan 2022.**

## Sadržaj:

	stranica
<b>UVOD</b> .....	2
<b>VIZIJA – BITNE ZADAĆE</b> .....	3
<b>ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD</b> .....	7
• Strategije.....	7
• Čimbenici vrednovanja.....	8
• Program u godini prije polaska u školu.....	9
• Program vjerskog katoličkog odgoja.....	9
• Program ranog učenja engleskog jezika.....	10
• Program prema koncepciji Marije Montessori.....	11
• Program ranog učenja njemačkog jezika.....	11
• Integrirani glazbeni program.....	12
• Integrirani sportski program.....	13
• Program za roditelje „ Rastimo zajedno“.....	14
• Suradnja s roditeljima.....	14
• Djeca sa posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.....	15
• Vrednovanje rada vrtića.....	16

## UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u Republici Hrvatskoj sadrži osnovna polazišta, načela i ciljeve na kojima se temelji odgojno-obrazovni proces. Temelj mu je humanističko razvojna koncepcija, koja u prvi plan stavlja holistički pristup djetetu sa svim njegovim potrebama, mogućnostima, interesima i pravima. Kurikulum je otvoren, dinamičan, razvojan i promjenjiv na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Dječji vrtić živi je sustav, a čine ga djeca koja svakodnevno borave u vrtićkim skupinama, radnici različitih profila koji u njemu rade i roditelji djece.

Upravo je međusobna komunikacija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, njihove interakcije, organizacijsko-materijalni uvjeti kao i specifičnosti okruženja u kojem djeluju, ono što kurikulum svakog vrtića čini zasebnim sustavom koji djeluje u skladu s postavljenim načelima. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, nastale na temelju višegodišnjih iskustava razvoja dobre odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj, kao i znanstvenih dostignuća u području teorije ranog i predškolskog odgoja. Ta polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi temelj su oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa i kurikuluma svakog vrtića. Put razvoja kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića dugotrajan je i zahtjevan proces. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Stvaranje takvog kurikuluma pretpostavlja prihvaćanje djeteta kao aktivnog subjekta, koje rado istražuje okruženje u kojem boravi, postavlja brojna pitanja i testira vlastite hipoteze. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći i surađujući s drugima. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani, ono uči kroz igru, činjenjem i izravnim stjecanjem iskustva, pa se ponuda materijala i sadržaja temelji na poznavanju razvoja, praćenju i podržavanju dječjeg interesa i inicijativa. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit.

Cilj kurikuluma je poticanje djetetovog cjelovitog razvoja, odgoj i učenje djece, a zadaća odraslih je osigurati okruženje koje će djetetu omogućiti stjecanje kompetencija za snalaženje i nošenje s brojnim zahtjevima koji ga očekuju na njegovom razvojnom putu. Kurikulum dječjeg vrtića Jarun temelji se i izgrađuje na osnovama navedenim u Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Dječji vrtić Vrapče djeluje na području Gradske četvrti: PODSUSED -VRAPČE

## VIZIJA

*Vrtić – mjesto otvorenih mogućnosti za cjeloviti razvoj djeteta i razvoj temeljnih kompetencija, s naglaskom na socijalnu i građansku kompetenciju*

## BITNE ZADAĆE

- Poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa
- Promicanje zaštite i samozaštite, odgovornog ponašanja i izbjegavanja rizika
- Poticanje prosocijalnog ponašanja kod djece predškolske dobi
- Upoznavanje i očuvanje prirode- posebno očuvanje bioraznolikosti u prirodi
- Unaprjeđivanje partnerstva vrtića i roditelja kreiranjem različitih modela suradnje

## PROGRAMI

*REDOVNI (10 satni) PROGRAM – 33 skupina*

*POSEBNI ( 10 satni) PROGRAMI – 13 skupina*

- U redovnom programu u jednoj skupini provodi se integrirani vjerski program katoličke vjere:
  - jedna skupina u objektu u ul. Kerestinečkih žrtava 13
- Desetsatni program „Rano učenje engleskog jezika“:
  - dvije skupine u objektu ul. Nikole Gorjanskog 7
  - jedna skupina u objektu ul. Vrabečak 5
- Desetsatni program prema koncepciji Marije Montessori
  - jedna skupina u objektu ul. Nikole Gorjanskog 7
  - jedna skupina u objektu ul. Vrabečak 5
  - jedna skupina u objektu ul. Kerestinečkih žrtava 13
  - jedna skupina u objektu ul. M.Gračanina 4a
- Desetsatni program „ Rano učenje njemačkog jezika“ :
  - jedna skupina u objektu ul. Rašljice 20
- Desetsatni program „ Integrirani sportski program „:
  - Jedna skupina u objektu ul. N.Gorjanskog 7

- Dvije skupine u objektu ul. M.Gračanina 4a
- Desetsatni program „Integrirani glazbeni program“
  - Jedna skupina u objektu ul. M.Gračanina 4a

	Engleski program	Montessori program	Sportski program	Njemački program	Glazbeni program	Vjerski program	Ukupno
N.Gorjanskog 7	2	1	1	0	0	0	4
Vrabečak 5	1	1	0	0	0	0	2
Kerest.žrtava 13	0	1	0	0	0	1	2
Mihovila Gračanina 4a	0	1	2	0	1	0	4
Rašljice 20	0	0	0	1	0	0	1
Ukupno skupina	3	4	3	1	1	1	13

U program predškole biti će uključeno cca 22–e djece. Rad će biti organiziran u jednoj odgojnoj skupini u područnom objektu Vrabečak 5.

Ove pedagoške godine roditeljima će se ponuditi verificirani *kraći programi* ( ovisno o COVID situaciji) vođeni od strane naših stručno- educiranih odgojitelja:

Ritmika i ples, Sportska igraonica, Igraonica na engleskom jeziku, Igraonica za darovite. Plan realizacije i organizacije će ovisiti o broju zainteresirane djece za pojedine programe.

Također u suradnji sa vanjskim suradnicima planiramo ponuditi Sportske programe i Ritmiku i ples.

## UVOD

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji RODITELJ - VRTIĆ
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva:

- osiguranju dobrobiti za dijete
- poticanju cjelovitog razvoja
- odgoja i učenja djece, te razvoja kompetencija
- ostvarivanju prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve

Kurikulum je utemeljen na specifičnim polazištima - postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića i odražava specifična načela:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
- partnerstvo vrtića, roditelja i šire zajednice
- osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Kurikulum dječjeg vrtića Vrapče proizašao je iz smjernica Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. On promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja temeljenog na vrijednostima kao što su:

- Znanje
- Identitet
- Humanizam i tolerancija
- Odgovornost
- Autonomija
- Kreativnost

Pomoću ovih vrijednosti bi trebali unapređivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece.

**Znanje** kao jedna od vrijednosti omogućuje razumijevanje svega što dijete okružuje, omogućuje snalaženje u novim situacijama, prilagođavanje na okružje u vrtiću, pomaže djetetu pri socijalizaciji kako u vrtiću tako i u svim ostalim sferama dječjeg odgoja. U ranoj i predškolskoj dobi posebno je važno djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti. Krajnji ishod toga svega biti će kompetencija „učenja učenja“, koja predstavlja temelj ostvarivanja koncepta cjeloživotnog učenja.

**Humanizam i tolerancija** označavaju prihvaćanje i poštovanje svake osobe i njezina dostojanstva. Ona uključuje visoku razinu osjetljivosti odraslih osoba za djecu i razvoj osjetljivosti djece za druge tj. za vršnjake, članove svoje obitelji, okolinu i cjelokupno životno okružje. Humanizam i tolerancija u odgoju i obrazovanju ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanjem drugih i shvaćanjem važnosti međusobne povezanosti s njima. U vrtiću djeca će učiti prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi prisne odnose s drugima te zajedno organizirati aktivnosti koje mogu moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu života cjelokupne grupe tj. zajednice.

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji **identiteta** djeteta. Ono što smatramo bitnim je da dijete sačuva svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu. Sva djeca imaju pravo na odgoj i obrazovanje koje prihvaća i podržava različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji. Naglasak se stavlja na prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i osiguranje individualnog pristupa svakom djetetu.

Odgoj i obrazovanje trebaju poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu **odgovornost** prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi i drugima. Odgovorno ponašanje pretpostavlja savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Vrtić djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost. S tim u cilju razvijat će se odgovornost prema prirodi kroz provedbe eko projekata, te razvrstavanjem i recikliranjem otpada u svrhu očuvanja okoliša.

**Autonomija** se ostvaruje odgojno-obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta u skladu s njegovim razvojnim mogućnostima. Djeca će se poticati na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja. Razvoj osobne autonomije djeteta događati će se u primjerenome fizičkom i socijalnom kontekstu vrtića, usmjerenom na stvaranje i održavanje prihvaćanja i recipročnih odnosa.

**Kreativnost** kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema. Ta odgojna vrijednost oslanja se na prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta, koju tijekom odgojno - obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja.

Kurikulum dječjeg vrtića Vrapče nastavak je Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. U svakom potpodručju kurikulumu određuju se sadržaji koji će povezivati pedagoške i psihološke dimenzije odgojno - obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno - obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

## 1. KURIKULUM

### ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

#### STRATEGIJE

- Obogaćivanje organizacijskih i materijalnih uvjeta – u odgojnim skupinama, ostalim prostorima vrtića i na dvorištu; s naglaskom na poticanje ranog razvoja
- Razvoj raznovrsnih kompetencija djece s naglaskom na socijalnu i građansku dimenziju
- Poticanje djece na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturalnu suradnju
- Aktivnosti vezane za brigu o zdravlju ,sportske aktivnosti , razvijanje pravilnog odnosa prema zdravoj hrani, briga za okoliš
- Razvijanje demokratskih odnosa u vrtić, zajednici
- Zajednički eko projekti i akcije u vrtiću, posjet ZOO, reciklažnom dvorištu, muzejima, izleti, predstave, projekcije filmova – „Vrtići u kvartovskom kinu“
- Projekt „ Sigurni vrtići i sigurne škole“, UNICEF-ova „ Škola za Afriku“
- Svečanosti, slavljenje blagdana, poticanje interesa za kulturne osobitosti pojedinih krajeva i njihovu baštinu
- Aktivnosti za razvijanje empatičnosti i prosocijalnog ponašanja (socijalne igre, basne, bajke)
- Razvoj pozitivne slike o sebi, razvoj socijalnih vještina u okviru samozaštite
- Pravila grupe u odnosu na zaštitu djece od opasnosti, protokoli sigurnosti – postupanje djece i odraslih
- Aktivnosti za razvijanje socijalizacije i altruizma (pomaganje prijateljima)
- Rad na projektima: poseban naglasak staviti će se na rad na projektima kao temeljnom pristupu integriranom poučavanju djece (aktivnom učenju).

- projekti će se provoditi prateći interese djece (vodeći se načelom fleksibilnosti u izboru tema), time će se djeci omogućiti sudjelovanje u planiranju i razvijanju kurikuluma našeg vrtića.

- Elementi preventivnih programa:
  - CAP – program prevencije napada na dijete
  - Program cjelovite pripremljenosti djeteta za školu „Program predškole”
  - Poticanje na kretanje- senzomotorna integracija
  - Aktivnosti prometnog odgoja
- Uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni rad, radionice, stručna predavanja i sl.
- Senzibiliziranje svih zaposlenika na proces vrednovanja i samovrednovanja

## ČIMBENICI VREDNOVANJA KURIKULUMA

**a) unutar vrtića:** - odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću (vidjeti pod vrednovanje)  
- djeca  
- roditelji

**b) izvan vrtića** - reflektivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice, čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja  
- Nadležne institucije (Odjeli za obrazovanje lokalne zajednice, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i dr.)

## VREDNOVANJE

- Razvojne liste
- Rezultati anketa i upitnika provedenih u pojedinim skupinama, programima i aktivnostima (obogaćivanje primarnog programa, obogaćivanje materijalne sredine)
- Praćenje rezultata aktivnosti – projekata ( izjave djece, plakati, foto – dokumentacija )
- Pedagoška dokumentacija odgojnih skupina
- Protokol praćenja uloge odgojitelja u dječjim aktivnostima
- Praćenja ekološke osviještenosti djeteta (štednje energije, papira, odvajanje otpada)

## Partnerstvo s roditeljima:

Roditelje tj. skrbnike djeteta će se prihvaćati kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima i svojom vlastitom kulturom te time mogu pridonijeti kvaliteti ustanove u cjelini. Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima trebali bi ići u smjeru pružanja što kvalitetnije podrške roditeljima u razvijanju interesa djece koji se ostvaruju kroz uključivanje roditelja u odgojno - obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore, radionice s roditeljima i radionice podrške kvalitetnom roditeljstvu (od djece najmlađe do predškolske dobi), humanitarne akcije te zajedničko planiranje određenih aktivnosti.



## **Program u godini prije polaska u školu**

**CILJ** - kvalitetna pripremljenost djece za polazak u školu

- uključivanje djece u 6 godini života, romske nacionalne manjine i djeca sa posebnim potrebama

## **STRATEGIJE**

- podizanje opće psihofizičke spremnosti za polazak u školu
- razvijanje pozitivne slike o sebi
- jačanje emocionalne stabilnosti i komunikacijskih vještina
- razvijanje suradnje kao načina ponašanja i uvažavanja drugih
- poticanje nenasilnog rješavanja sukoba
- podržavanje stvaralačkog istraživanja i kreativnosti
- razvijanje vještina početnog čitanja, pisanja i računanja
- razvijanje svjesnosti i praktičnih vještina za očuvanje vlastita zdravlja i zaštitu okoliša
- obogaćivanje iskustva o prirodnom i kulturnom okruženju

## **SUDIONICI**

Program obuhvaća svu djecu koja su do 1. rujna 2022. navršila 5,5 godina života. Djeca pripadnici romske nacionalne manjine mogu se upisivati u program predškole 2 godine prije polaska u osnovnu školu, kao i djeca s teškoćama u razvoju.

Sadržaji programa predškole namijenjeni su djeci koja su redoviti polaznici dječjeg vrtića u okviru njihovih matičnih odgojnih skupina i djeci koja nisu polaznici redovitog predškolskog programa – integrirani u redoviti program.

Program provode odgojitelji predškolske djece.

## **VREDNOVANJE:**

- razvojne liste
- psihološka procjena spremnosti za školu (dosje psihologa)
- Upitnik - procjena statusa djeteta prema ciljevima i zadaćama programa (za pojedinu djecu – edukacijski rehabilitator)

## **Program vjerskog odgoja**

### **VIZIJA**

Dijete senzibilizirano za duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi, drugomu, te na poseban način prema Bogu.

## **STRATEGIJE**

- aktivnosti vezane za suradnju, zajedničke doživljaje i biblijski tekst koji je prepun simbola i slikovitog govora, te svojim sadržajem i porukom poziva dijete na interakciju i komunikaciju
- biti djetetu dobar jezični model kroz uključivanje u djetetovu igru i kroz biblijski tekst
- prepoznavanje vlastitih osjećaja ljubavi, sreće, napetosti i ponosa
- doživljaj, slušanje i izražavanje kroz glazbu
- razvijanje interesa za vlastite talente
- omogućiti djeci susret s novim situacijama i osobama, te proživljeno iskustvo izražavati kroz dječje stvaralaštvo
- njegovanje i čuvanje svega stvorenog
- kroz različite svakodnevne doživljaje njegovati dobre primjere životnih vrijednosti
- suradnja s vjerskom zajednicom

### **VREDNOVANJE**

- praćenje doživljaja kroz vlastito izražavanje djece (govor – komunikacija – izražavanje – stvaralaštvo)
- praćenje rezultata aktivnosti i projekata o moralnim vrijednostima kroz igru

### **Program engleskog jezika**

Program će se provoditi cjelodnevno, u tri odgojne skupine-dvije u objektu N.Gorjanskog 7 i jedna u objektu Vrabečak 5. Ostvarivat će se s djecom na hrvatskom jeziku, s postupnim rastom udjela stranog jezika. Namijenjen je djeci od četvrte godine života do polaska u osnovnu školu.

### **Vizija**

Njegovanje pozitivnog odnosa djeteta prema usvajanju vlastitog i stranog jezika.

### **Strategije**

- Razvijati slušnu osjetljivost za glasove u različitom glasovnom kontekstu riječi
- Razvijati slušnu osjetljivost za glazbu i ritam
- Spontano usvajanje jezične funkcije u situacijama koje su bliske interesima i iskustvu predškolskog djeteta
- Poticati izražavanje i stvaranje na stranom jeziku
- Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja drugih

### **Vrednovanje**

- Putem kartica tematskih cjelina
- Praćenjem, uočavanjem i bilježenjem postignuća
- Praćenjem svih razvojnih područje razvojnim listama
- Ispitivanjem grafomotoričkih sposobnosti djeteta
- Razumijevanje riječi i izraza
- Kvaliteta komunikacije na engleskom jeziku i izgovora

## **Program prema koncepciji Marije Montessori**

Program Montessori za djecu predškolske dobi provodit će se u Dječjem vrtiću Vrapče – u četiri odgojne skupine ;u odgojnoj skupini Maca u objektu Nikole Gorjanskog 7,u odgojnoj skupini Bubamara u objektu Vrabečak 5, u odgojnoj skupini Ivančica u objektu K. Žrtava 13 ,u odgojnoj skupini Pinokio u objektu M. Gračanina 4a, kao cjelodnevni 10-satni program.

Realizirat će se u skladu sa ciljevima i zadacima cjelovitog predškolskog odgoja.

Program će realizirati dva odgojitelja sa završenom Montessori edukacijom, odobrenom od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa uz trećeg odgojitelja za rad s djecom s TUR. Odgojitelji se redovito stručno usavršavaju i napreduju u struci.

Sadržaji su sukladni zbivanjima koja se događaju u djetetovu okruženju i prati se ciklus liturgijske godine. Skupina će biti mješovita što zadovoljava načelo heterogenosti Montessori pedagogije i povoljno djeluje posebno na socijalni i emocionalni razvoj djeteta.

Pokret za dijete u Montessori pedagogiji ima fundamentalni značaj i u tom dragocjenom, ali prolaznom nastajanju pokreta uputiti ćemo djecu ka usavršavanju istih.

Planirano je vrijeme za slobodnu igru kao i za rad s Montessori priborom. Obroci su u skladu sa pedagogijom M. Montessori, ali i sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju i poslužuju se prema HACCAP-u.

Posebnu pozornost usmjeravamo na stvaranje optimalnih uvjeta rada koji podrazumijeva optimalni broj djece u skupini i primjerenu opremu za provođenje programa.

Dječji vrtić Vrapče namjenski je građen i opreman, te zadovoljava potrebe predškolske djece a timskom suradnjom odgojitelja mijenja se u smislu da pruža djeci međugrupno druženje, učenje, istraživanje i igru. Uz korištenje standardne opreme i materijala prostor je opremljen kompletnim Montessori didaktičkim materijalom.

U dvorištu, kao didaktički materijal iz kozmičkog odgoja, biti će vrt s ciljem upoznavanja djece s pojmom brige i njege biljaka. Koristi se prostor za aktivnosti iz tjelesne kulture, kao i za različite grupne aktivnosti.

## **Program ranog učenja njemačkog jezika**

Program će se provoditi cjelodnevno, u jednoj odgojnoj skupini. Ostvarivat će se s djecom na hrvatskom jeziku, s postupnim rastom udjela stranog jezika. Namijenjen je djeci od četvrte godine života do polaska u osnovnu školu.

Odgojno-obrazovni proces će se ostvarivati u skladu sa sposobnostima, mogućnostima, interesima te individualnim značajkama djeteta pritom uzimajući u obzir prostor, materijale, sadržaje, metode i oblike rada primjerene individualnosti djece. Učenje jezika ostvarivat će se kroz situacijski pristup rada s djecom kroz stvaranje primjerenih uvjeta i okruženja za optimalno učenje djece.

Za vrijeme ljetnih mjeseci u skupini će se provoditi redoviti 10-satni program u skladu s ljetnom organizacijom rada. Tijekom ljetne organizacije rada vrtića posebni program se ne planira provoditi.

## ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

Kroz uvažavanje specifičnosti razvoja i učenja predškolskog djeteta a vezano za tematske cjeline:

- Postići pozitivne osjećaje prema usvajanju njemačkog jezika, njemačkoj kulturi i tradiciji
- Postići razumijevanje i postupno povećanje udjela izražavanja na stranom jeziku u okviru izražajnih potreba odgovarajuće dobi djeteta
- Funkcionalno korištenje govora na stranom jeziku – kao sredstvo komunikacije, sredstvo za snalaženje u prostoru i vremenu te izražavanja u svakodnevnim situacijama djeteta

Vrednovanje se ostvaruje kroz: praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove, upitnike za djecu, odgajatelje i roditelje (tijekom i na kraju pedagoške godine), dnevnik rada, valorizaciju rada nakon završetka programa, samoevaluaciju, evaluaciju ravnatelja, stručnih suradnika, te zdravstvene voditeljice, kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja, zapažanja i slično. Ankete obrađuje stručni tim te se rezultati prezentiraju na sastancima odgajateljskih vijeća dok se ostala dokumentacija timski analizira na sastancima. Procjenjuju se slijedeći elementi usvojenosti stranog jezika:

- Interes za učenja stranog jezika
  - Bogatstvo rječnika (aktivno i pasivno)
  - Pamćenje i reprodukcija riječi i izraza
  - Kvaliteta komunikacije na stranom jeziku
  - Utjecaj učenja stranog jezika na materinji jezik
  - Kvalitetu izgovora
- stručnog tima i tjedne refleksije.

### **Integrirani glazbeni program**

Redoviti desetsatni program s integriranim glazbenim programom čini skupina djece u dobi od tri godine do polaska u školu. Glazbeni program provode odgojiteljice sa završenom glazbenom školom te odgojiteljica s dodatnom glazbenom i plesnom edukacijom. Za potrebe provedbe programa koristit će se dvorana i dvorište opremljeno spravama za igru i kretanje. Soba u kojoj se odvija program posebno je opremljena i strukturirana. Osim klasičnih centara aktivnosti i didaktičke opreme, u sobi se nalaze i specifični materijali namijenjeni provedbi glazbenih aktivnosti: o piannino, synthesizer (za odgojiteljice) o synthesizer (za djecu) o ksilofoni, metalofoni o blok flaute (za djecu u godini pred školu) o udaraljke za svako dijete – klavese, triangli, činele, zvečke, tube, razni bubnjevi... o košara s udaraljka iz raznih

krajeva svijeta o veliko ogledalo s rukohvatom za početne ritmičke i baletne vježbe o DVD-i sa snimljenim opernim i baletnim djelima 13 o CD-i sa snimljenom klasičnom i dječjom glazbom i prazni -za snimanje dječjeg glazbenog stvaralaštva o literatura s glazbenim sadržajima za djecu o stručno metodička literatura i priručnici za odgojitelje Poticaji namijenjeni cjelovitom razvoju djeteta raspoređeni su u centre aktivnosti koji djeci omogućavaju situacijsko i vršnjačko učenje kroz igru i istraživanje u malim grupama, parovima ili individualno. Uz kvalitetnu didaktiku za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kutiće su obogaćeni raznovrsnim pedagoški neoblikovanim materijalom. Oprema i materijali koji se koriste u radu i provedbi Programa zadovoljavaju sigurnosne standarde i u skladu su s djetetovim razvojnim potrebama i mogućnostima. Uz standardne didaktičke materijale u radu se koriste i didaktička sredstva koja izrađuju voditeljice programa.

Zadaće u provedbi glazbenog programa:

- \* Utjecati na razvoj i njegovanje pjevačkog glasa, glazbenog sluha i pamćenja.
- \* Poticati individualno i zajedničko pjevanje, razvijati intonativne sposobnosti, opseg i volumen glasa, sposobnost pravilnog disanja i jasnog izgovora teksta.
- \* Utjecati na razvoj osjećaja za ritam, zadržavanje tempa i mjere u glazbi te glazbenim aktivnostima djelovati na razvoj motorike i koordinaciju pokreta kod djece.
- \* Navikavati djecu na slušanje i otkrivanje estetike u klasičnoj glazbi i time stvarati temelje glazbenog ukusa.
- \* Upoznavati djecu s instrumentima i načinima sviranja na njima – ritmičke i melodijske udaraljke, blok flauta, tube, synthesizer.
- \* Upoznati djecu s pojmom orkestra te s klasičnim umjetnicima i njihovom glazbom. \* Poticati slobodno stvaralaštvo djece u pjevanju, plesu, slobodnim kretnjama te likovnom i scenskom izrazu vezano uz doživljaj glazbe.
- \* Razvijati kod djece osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju glazbe i pokreta i poticati razvoj pozitivne slike o sebi.

### **Integrirani sportski program**

Redoviti desetsatni program s integriranim sportskim programom provodi se u tri mješovite skupine. Program je integriran u redoviti rad i provodi se četiri puta tjedno u trajanju 50 do 60 minuta u jutarnjim satima.

#### ➤ Ciljevi rada

- \* Utjecaj na cjelovit razvoj djeteta putem intenziviranih sportskih aktivnosti i sadržaja
- \* Utjecaj na djetetove funkcionalne motoričke sposobnosti te usvajanje određenih konkretnih struktura i motoričkih znanja
- \* Učenje, ponavljanje i usavršavanje tehnika različitih sportova
- \* Poticanje razvoja specifičnih osobina ličnosti koje omogućavaju uspjeh u kompetitivnim aktivnostima

\* Razvoj svijesti djeteta o ulozi i značaju svakodnevnog vježbanja na sadašnji i budući zdrav život

Cilj programa je omogućiti svakom djetetu najviše postignuće u tjelesnim aktivnostima prema njegovim trenutnim razvojnim sposobnostima, a ne treniranje djeteta u jednoj sportskoj disciplini radi postizanja vrhunskih rezultata.

#### **STRUKTURA TRENINGA**

Trening se sastoji od četiri dijela:

- \* Uvodni dio sata (10 min) – igra ili vježbe za pripremu organizma za napore
- \* Pripremni dio (10 min) – opće pripremne vježbe
- \* Glavni dio (30 min) - motorička gibanja iz pojedinih sportova (konkretne strukture, motorička znanja) – ostvaruje se u dvije manje grupe i uvježbavaju se elementi iz dva sporta
- \* Završni dio (10 min) – igra koja je vezana za sadržaj iz glavnog dijela

#### **SURADNJA S RODITELJIMA**

##### **Program za roditelje “ Rastimo zajedno”**

Naš je vrtić već više godina uključen u program “ Rastimo zajedno” koji je nastao kao dio šireg programa UNICEF-a za podršku roditeljstvu “ Prve tri su najvažnije “. Program čini 11 radionica koje se provode s roditeljima djece do četvrte godine života. Njihova je svrha omogućiti protok informacija, znanja, vještina koje roditeljima koriste u ispunjavanju njihove roditeljske uloge. Također će djelovati radionice „Rastimo zajedno za očeve“. Program provode educirani odgojitelji i stručni suradnici.

##### **Strategije**

- 11 radionica s roditeljima
- razmjena ideja o življenju svog roditeljstva
- preispitivanje vrijednosti u podlozi roditeljstva
- učenje o potrebama djece i roditelja
- vježbanje komunikacijske vještine

##### **Vrednovanje**

- upitnik za evaluaciju radionica

#### **RODITELJSKI SASTANCI**

Odgovitelji u okviru suradnje s roditeljima planiraju 4 roditeljska sastanka tijekom godine i individualne razgovore o razvojnom statusu s roditeljima svakog djeteta, te prema potrebi razgovore vezane uz rješavanje problema koji se mogu pojaviti. Mjesto i način održavanja roditeljskih sastanaka prilagođavat će se aktualnoj epidemiološkoj situaciji održavanja putem aplikacija (zoom, skype i dr.). Uz to planiraju se i aktivnosti za roditelje na nivou ustanove.

Planirano je:

- Savjetodavni rad stručnog tima  
Stručni tim provodi savjetodavni rad u svrhu pružanja podrške roditeljima u prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina i u svrhu pomoći roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta. Članovi stručnog tima: ravnatelj, pedagog, psiholog, logoped, defektolog i zdravstveni voditelj obavljaju savjetodavnu ulogu u komunikaciji sa roditeljima. Roditelji čija su djeca polaznici Ustanove imaju mogućnost po potrebi dogovoriti individualne razgovore u jutarnjim ili popodnevnim terminima prema rasporedu rada stručnih suradnika.
- Predavanja i roditeljski sastanci:
  - CAP – program prevencije zlostavljanja
  - Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece
  - Sastanci za roditelje djece školskih obveznika – prijevremeni polazak ili odgoda od škole; sastanak za roditelje djece u programu predškole

## **DJECA S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

Kurikulum za djecu s posebnim potrebama postavljen je na načelima:

- Djeci omogućiti individualizirani pristup i poučavanje koje omogućava razvoj sposobnosti svakog pojedinog djeteta, izbor i poticaj okoline za daljnji razvoj i učenje, aktivno i stalno iskustveno učenje
- Djeca s posebnim potrebama uključena u redovite predškolske skupine imaju jednake mogućnosti za razvoj svojih spoznajnih, tjelesnih, društvenih i emocionalnih spoznaja. Inkluzivne skupine pomažu djeci s posebnim potrebama shvaćanje sebe kao dio socijalne sredine u kojoj su jednako prihvaćeni po svoji mogućnostima kao i različitostima.
- Uključivanje djece u individualizirane programe stručnih suradnika – edukacijskog rehabilitatora, psihologa i drugih prema njihovom planu i programu.

**Cilj i vizija kurikuluma vrtića za djecu s posebnim potrebama je:**

- Podizanje kvalitete, rehabilitacijskog-pedagoškog djelovanja za djecu s teškoćama u razvoju primjenom adekvatnih postupaka pri upisu djece (inicijalni intervju s rehabilitatorom, procjene, dokumentacija) intervencija i terapija, multidisciplinarnim pristupom

- Senzibilizacija i povećavanje kompetencija odgojitelja, dodatnih odgojitelja i njegovatelja u stjecanju teorijskih znanja i vještina u neposrednom radu s djecom s teškoćama u razvoju
- Uspostavljanje partnerskih odnosa sa roditeljima djece s teškoćama podrškom kroz radionice i interesne grupe

#### **Strategije:**

- aktivno uključivanje djece u aktivnosti skupine
- podrška druge djece i odraslih u savladavanju izazova
- uključivanje u terapiju - multidisciplinarno
- povećavanje kompetencija odgojitelja (seminari, radionice, literatura, praktični prikazi)
- podrška roditeljima kroz tematske interaktivne radionice

#### **Vrednovanje:**

- razvojne liste i procjene, praćenje razvoja djece na svim područjima
- ankete i upitnici, sociometrija
- evaluacijske liste

### **VREDNOVANJA RADA VRTIĆA**

Proces praćenja i vrednovanja sastavni je dio osiguranja kvalitete rada ustanove za rani odgoj, kako se navodi u „Priručniku za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja“, a otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse jest jedno od temeljnih načela prema Nacionalnom kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Iz navedenog proizlazi važnost stalnog vrednovanja svih bitnih segmenata rada predškolskih ustanova, jer omogućuje kontinuirano unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu. Uzimajući u obzir prošlu pedagošku godinu s velikim izmjenama i prilagodbama novim uvjetima odgojno-obrazovnog rada, kao i ovu pedagošku godinu koja je također puna izazova radi trajanja pandemijom uzrokovanih izmjena u uvjetima rada, jasno je koliko je konstantno praćenje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada važno. Neki se uvjeti mijenjaju i nastojimo zadržati kvalitetu u našem radu, pri čemu povratne informacije svih sudionika procesa kao i drugi načini vrednovanja mogu biti od velike koristi. U tu svrhu će se u vrednovanju koristiti djelomično već izrađeni materijali (u vrtiću ili u sklopu vanjskih programa), a djelomično će stručni suradnici izraditi nove materijale. Pri tome ćemo se dalje usavršavati u on-line varijantama upitnika i drugim mogućnostima koje pružaju nove komunikacijske tehnologije.

Prikaz elemenata i instrumenata vrednovanja odgojno-obrazovnog rada:

#### **Sve skupine :**

- \* Propisana dokumentacija skupine (mjesečna i tromjesečna valorizacija rada) i ostale bilješke o neposrednom radu
- \* Razvojne liste



- \* Upitnik za roditelje o zadovoljstvu vrtićem (kraj pedagoške godine)

#### Razdoblje prilagodbe

- \* Lista za praćenje prilagodbe novoupisane djece
- \* Upitnik s procjenom tijeka prilagodbe za odgojitelje s više nove djece
- \* Upitnik s procjenom ovog segmenta rada za odgajatelje kao polugodišnja i godišnja analiza
- \* Procjene djece od strane stručnih suradnika prema specifičnim odgojno obrazovnim potrebama instrumentima i tehnikama Sigurnost i samozaštita i prevencija ovisnosti
- \* Evaluacija CAP programa prema CAP kurikulumu,
- \* Evaluacija programa Rastimo zajedno prema tamo definiranim upitnicima ili novim kriterijima pri on-line izvedbi programa

#### **Skupine predškolske dobi :**

- \* Evaluacija roditeljskih sastanaka (Predmatematičke vještine i Rana pismenost) od strane roditelja i od odgojitelja
- \* Evaluacija o radu na spremnosti za školu za roditelje i odgojitelje

Ravnateljica:

---

Milena Slipac